Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 132»

Согласовано на
педагогическом совете
Протокол № 04 от 29.08.19 г.

Утверждено заведующим
МБДОУ «Детский сад № 132»
Зуевой Н. В.
Приказ № 95 от 29.08.19 г.

# Паспорт кабинета педагога-психолога

# 2019 – 2020 учебный год

г. Дзержинск

2019 г.

Кабинет психологической службы располагаются на первом (площадью 9,23м2) и на втором (площадью 16м2) этажах детского сада.

**Освещенность и цвет**

Цвет стен, пола, мебели, жалюзи подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Освещение в кабинетах осуществляется при помощи ламп дневного света. Площадь кабинетов освещена равномерно.

**Температурный режим**

Помещения теплые, хорошо проветриваемые, температура воздуха в кабинетах – от 20 до 22 С.

**Организация пространства**

Кабинеты педагога-психолога включает в себя несколько зон, имеющих специфическое назначение:

**1. Рабочее место психолога** (письменный стол, стулья, шкаф для хранения методических материалов, дидактических игр и игрушек, библиотека)

**2. Зона индивидуального приема.**

**3. Зона для индивидуальной и групповой деятельности**( детский **с**тол и стульчики, стол для деятельности с песком, полочки и стеллажи для расположения наглядности, хранения изоматериалов и наборов игрушек, пузырьковая лампа.

**Психологическая работа ведется по следующим направлениям:**

**3.1 Обеспечение психологической безопасности и развивающего характера образовательной среды.**

- **Мониторинг** образовательного процесса.
- **Проектирование** - развивающие мероприятия, разработка и проведение групповых и индивидуальных занятий направленных на сохранение психологического здоровья.
- **Экспертиза** – индивидуального образовательного маршрута; **анализ занятий и т.д.**

**3.2. Психологическая помощь.**

**Психопрофилактическая работа**

- формирование у педагогов, детей, родителей или лиц, их замещающих общей психологической культуры (лекции, беседы, тренинги, педагогические консилиумы);
- оказание помощи детям при адаптации их к новым условиям (индивидуальная и групповая работа с детьми);
- создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении через оптимизацию форм общения.

**Психодиагностическая работа**

- психологическое обследование воспитанников с целью определения соответствия его психического развития возрастным нормам и уровня овладения необходимыми навыками и умениями;
- изучение психологических особенностей детей, их интересов, способностей и склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку, помощи в профессиональном и личностном самоопределении;
- диагностику характера, общения детей со взрослыми и сверстниками, выявление причин нарушения общения.

**Развивающая работа** предполагает разработку и осуществление программ, направленных на:

- развитие личности в целом и отдельных ее сторон (познавательная и личностная сфера);
- обучение методам и приемам саморегуляции и преодоление эмоциональных стрессовых реакций;

**Консультативная работа**

- консультирование администрации, педагогов, родителей по проблемам обучения и воспитания детей;
- проведение совместных консультаций для всех участников образовательного процесса с целью повышения психологической культуры и обеспечения преемственности в работе с детьми.

## Перечень оборудования кабинетов

| № | Наименование имущества | Кол-во |
|---|---|---|
| | | |
| 1 | Шкафы для методической литературы | 1 |
| 2 | Полка для методических разработок и документации | 3 |
| 3 | Этажерка угловая | 1 |
| 4 | Стол для детей | 3 |

| | | |
|---|---|---|
| 5 | Стулья детские | 5 |
| 6 | Стулья | 2 |
| 7 | Стол рабочий | 1 |
| 8 | Столик для игр с песком | 1 |
| 9 | Зеркала | 2 |
| 10 | Картина «Ручей» | 1 |
| 11 | Ковер напольный | 2 |
| 12 | Полка угловая | 1 |
| 13 | Мягкие пуфы для детей | 2 |
| 14 | Пузырьковая лампа | 1 |
| 15 | Настенная мозаика | 1 |

## Перечень методических средств кабинета

### Диагностические комплекты

| № | Название | к. | возраст |
|---|---|---|---|
| 1 | Диагностический комплект «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова Л.Г.Руденко | 1 | 3-4,4-5,5-6,6-7 |
| 2 | Тесты для детей 3-4 лет:Учебное пособие.-М-Махаон2008,Земцова О.Н. | 1 | |
| 3 | Тесты на интеллектуальное развитие ребенка пяти-шести лет,Ю.Соколова.Москва 2004 | 1 | |
| | | | |
| | | | |

### Настольно - печатные игры

| № | | Кол-во | |
|---|---|---|---|
| | «Гуси-лебеди» | **1** | |
| | «Три поросёнка» | **1** | |
| | «Во саду ли, в огороде» | **1** | |
| | «Кто где живёт» | **1** | |
| | «Земля и её жители» | **1** | |
| | «Домик настроений» | **1** | |
| | «Учимся считать» | **1** | |
| | «Азбука настроений» | **1** | |
| | «Что лишнее» | **1** | |
| | | | |
| | «Занятная шкатулочка» | **1** | |
| | Лабиринт «Рыбка» | **1** | |
| | Разрезные картинки «Клоун» | **1** | |
| | «Это надо знать» | **1** | |
| | «Что такое хорошо? Что такое плохо?» | **1** | |
| | «Скоро в школу» | **1** | |
| | «Овощи и фрукты» | **1** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | «Игрушки, машины» | **1** | |
| | «Ассоциации» | **1** | |
| | «Хитрые предметы» | **1** | |
| | «Чей малыш» | **1** | |
| | «Логический куб» | **1** | |
| | Развивающее лото | **1** | |
| | | | |
| | Конструктор «Весёлая ферма» | **1** | |
| | Мозаика | **1** | |
| | Мозаика (48элементов) | **1** | |
| | Доска знаний для изучения азбуки и арифметики | **1** | |
| | Трафареты | **6** | |
| | **Кукольный театр**<br>Сказка «Репка» | **1** | |
| | **Настольный театр**<br>Сказка «Три медведя» | **1** | |
| **Развивающие пособия для сенсорной сферы** | | | |
| | Пирамидка | **1** | |
| | Кубик (коробка форм) | **1** | |
| | Сундук (коробка форм) | **1** | |
| | Вкладыши (Доска Сегена) (животные, | **1** | |
| | | | |

**Дидактические игрушки**

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Заяц большой (м) | **1** | |
| | Черепаха | **1** | |
| | Медведь | **1** | |
| | Лошадка средняя (м) | **1** | |
| | Собачка маленькая (м) | **1** | |
| | | | |
| | **Для песочной терапии** | | |
| | Набор мелких игрушек | | |
| | | | |
| | | | |

**Учебно-методическая литература**

| Название | Автор | Издательство год |
|---|---|---|
| Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4года,4-5 лет,5-6 лет,6-7 лет. | Куражева Н.Ю. | |

| | | |
|---|---|---|
| Программа  От рождения до школы | Веракса Н.Е | Мозаика-Синтез,Москва2019г. |
| Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника(для занятий с детьми 5-7 лет) | Веракса А.Н. | М,ВЛАДОС 2017 |
| Настольная книга практического психолога в образовании | Рогов Е.М. | М.:ВЛАДОС,1995 |
| Практический психолог в ДОУ | Веракса А.Н,ГуторовaМ.Ф. | М.:ВЛАДОС,2017 |
| Развитие социальной уверенности у дошкольников | Безруких М.М. | М.:ВЛАДОС,2003 |
| Диагностика развития детей раннего возраста | Печора К.Л,Пантюхина Г.В. | М:Сфера,2019 |
| Сказка как источник творчества детей | Безруких М.М. | М:ВЛАДОС, 2001 |
| Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников(методические рекомендации) | Под ред.А.В.Можейко | М.:ТЦ Сфера,2009 |
| Нормативно-правовая и организационно-методическая документация педагога-психолога работающего в системе образования | 2-ое издание | НИРО 2014г. |
| **Психологические тренинги** | | |
| Тренинг эффективного взаимодействия с детьми(комплексная программа) | Лютова Е.К. Монина Г.Б. | СПб.: «Речь» 2001г. |
| Тренинг общения с ребёнком | Лютова Е.К. Монина Г.Б. | Спб.:РЕЧЬ»;ТЦ Сфера,2001 |
| | | |
| **Диагностика** | | |
| Практикум по детской психологии | Урунтаева Г.А. | М:Просвящение1995 |
| Диагностика и интерпритация Детский рисунок | Дилео.Д. | М,2004 |
| Диагностическая работа | Никишина И.В. | Волгоград: |

| | | |
|---|---|---|
| | | Учитель,2007 |
| Тесты на интеллектуальное развитие ребенка пяти-шести лет | Соколова Ю. | М,2004 |
| | | |
| | | |
| Психологические рисуночные тесты | Венгер А.Л. | М.:ВЛАДОС-ПРЕСС,2003г |
| | | |
| | | |
| **Готовность к школе** | | |
| Ступеньки к школе | Безруких М.М. | М.Дрофа,2008 |
| Как определить готовность ребёнка к школьному обучению | Жданова Р.А. | Ростов н/Д,1995г. |
| Хочу в школу | Ястребова А.В. | М.:АРКТИ,1999г. |
| Готовность к школе | Чейпи Д. | М.:Педагогика-Пресс,1992г |
| | | |
| | | |
| **Коррекционно-развивающая работа** | | |
| Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе | Шарохина В.Л. | М.: Прометей; Книголюб, 2002г. |
| Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей | ВенгерЛ.А, ДьяченкоО.М. | М.:Просвещение, 1989г |
| Психогимнастика в детском саду | АлябьеваЕ.А. | М.:ТЦ Сфера,2003г. |
| Эмоциональные сказки | Алябина Н.Ю | АРКТИ,2018г. |
| Добрые сказки | Шорыгина Т.А. | |
| Понятные сказки | ШорыгинаТ.А. | |
| | | |

## Наглядные пособия

| Информационно-деловое оснащение | | |
|---|---|---|
| Психолог советует | Спб.;ДЕТСТВО-ПРЕСС | 1 |
| Особенности эмоционального развития детей | Спб.;ДЕТСТВО-ПРЕСС | 1 |
| **Демонстрационный материал** | | |
| Чувства .Эмоции (20 картинок) | Харьков:Ранок,2006 | |
| Я и моё поведение (12 рисунков+16 схем) | Харьков:Ранок,2008 | |
| Уроки вежливости (16 картинок) | Харьков:Ранок,2010 | |
| Уроки Ушинского(12 рисунков) | Харьков:Ранок,2010 | |
| | | |
| Фрукты и ягоды (28 рисунков) | Харьков:Ранок,2009 | |
| Рассказы по картинкам «Курочка Ряба» | М.: Мозаика-Синтез,2004 | |